**VERBOS OBSERVABLES PARA  
OBJETIVOS DE INSTRUCCIÓN DEL DOMINIO COGNITIVO**[2]

\*dependiendo de las acepciones (distintos significados según el contexto) con el que se use, algunos verbos se pueden aplicar a más de un nivel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conocimiento:** Recordar información | **Comprensión:** Interpretar información poniéndola en sus propias palabras | **Aplicación:** Usar el conocimiento o la generalización en una nueva situación |
| Organizar Definir Duplicar Rotular Enumerar Parear Memorizar Nombrar Ordenar Reconocer Relacionar Recordar Repetir Reproducir | Clasificar Describir  Discutir Explicar Expresar Identificar Indicar Ubicar Reconocer Reportar Re-enunciar Revisar Seleccionar Ordenar Decir Traducir | Aplicar Escoger Demostrar Dramatizar Emplear Ilustrar Interpretar Operar Preparar Practicar Programar Esbozar Solucionar Utilizar |
| **Análisis:** Dividir el conocimiento en partes y mostrar relaciones entre ellas | **Síntesis:** Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo y construir relaciones para situaciones nuevas. | **Evaluación:** Hacer juicios en base a criterios dados |
| Analizar Valorar Calcular Categorizar Comparar Contrastar Criticar Diagramar Diferenciar Discriminar Distinguir Examinar Experimentar Inventariar Cuestionar Examinar | Organizar Ensamblar Recopilar Componer Construir Crear Diseñar Formular Administrar Organizar Planear  Preparar Proponer Trazar Sintetizar redactar | Valorar Argumentar Evaluar Atacar Elegir Comparar Defender Estimar Evaluar Juzgar Predecir Calificar Otorgar puntaje Seleccionar  Apoyar Valorar |

**VERBOS OBSERVABLES PARA  
OBJETIVOS DE INSTRUCCION DEL DOMINIO AFECTIVO** [3]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aclama Acuerda, Conviene Argumenta Asume Intenta Evita Reta | Colabora Defiende Esta en desacuerdo Disputa Participa en Ayuda Esta atento a | Se Une a Ofrece Participa en Elogia Resiste Comparte Se ofrece como voluntario |



|  |  |
| --- | --- |
| **ÁMBITOS DEL CONOCIMIENTO**  (Hechos, conceptos, sistemas y/o procedimientos) | **VERBOS** |
| CONOCIMIENTO:  En este ámbito el alumno debe ser capaz de recordar y 'seleccionar' todo el conocimiento que se posee sobre el tema.  Conocimientos específicos: términos, hechos específicos.  Conocimientos de modos y medios de trabajo: clasificaciones, categorías, criterios, metodología.  Conocimientos universales y abstracciones: principios, teorías, estructuras. | Citar, completar, confeccionar, contar, copiar, decir, definir, describir, enumerar, expresar, identificar, localizar, nombrar, reconocer, seleccionar, subrayar,... |
| COMPRENSIÓN:  Organización y reorganización de lo aprendido.  Traslación, traducción, interpretación y extrapolación.  (Objetivos, actitudes y reacciones de entendimiento de mensajes). | Asociar, completar, convertir, demostrar, diferenciar, distinguir, ejemplificar, establecer, estimar, explicar, extrapolar, formular una regla, interpretar, precisar, predecir, reescribir, reordenar, resumir, sintetizar, traducir, transformar,... |
| APLICACIÓN:  Usar correctamente las abstracciones aprendidas: ideas generales, procedimientos, métodos generales y/o específicos, principios técnicos, ideas y teorías.  (Solucionar problemas). | Aplicar, calcular, clasificar, codificar, completar, construir, contornear, correr, delinear, demostrar, descubrir, dibujar, dirigir, emplear, escoger, generalizar, ilustrar, manipular, modificar, operar, organizar, organizar, producir, reestructurar, relacionar, resolver, seleccionar,... |
| ANÁLISIS:  De elementos, de relaciones, de principios organizadores.  (Fragmentación de la materia y búsqueda de relaciones). | Agrupar, analizar, categorizar, clasificar, comparar, contrastar, deducir, descomponer, detectar, diferenciar, discriminar, distinguir, elegir, especificar, esquematizar, identificar, ordenar, relacionar, señalar, separar, transformar,... |
| SÍNTESIS:  Combinación de partes para que formen un todo. | Clasificar, combinar, componer, construir, constituir, corregir, crear, deducir, diseñar, elaborar, enunciar, escribir, estructurar, formular, ilustrar, inducir, integrar, modificar, ordenar, planear, planificar, producir, proponer, relacionar, relatar, reseñar, resumir, sintetizar,... |
| EVALUACIÓN:  Juicios cualitativos y/o cuantitativos.  Evidencias internas.  Evidencias externas. (criterios) | Argumentar, calificar, clasificar, comparar, concluir, confirmar, considerar, contrastar, controlar, criticar, decidir, deducir, determinar, distinguir, estandarizar, estimar, evaluar, inferir, justificar, juzgar, seleccionar, validar, valorar, verificar,... |
| **DE LOS VALORES**  (actitudes, valores y normas) | **VERBOS** |
| RECEPCIÓN | Aceptar, admitir, afirmar, escuchar, expresar, hablar, identificar, predisponer, preguntar, recibir, reconocer, seleccionar,... |
| RESPUESTA | Agradecer, contestar, contraopinar, declarar, discutir, leer, realizar, recitar, recusar, replicar, responder, seleccionar,... |
| VALORACIÓN | Adherirse, compartir, completar, desarrollar, describir, detallar, especificar, iniciar, justificar, seleccionar,... |
| ORGANIZACIÓN | Coordinar, combinar, comparar, conectar, generalizar, identificar, integrar, ordenar, organizar, relacionar, referir,... |
| VALORES | Actuar, cambiar, influir, modificar, practicar, resolver, revisar, verificar,... |

**Verbos Competencias**

Una Competencia (en el sentido técnico del capital humano organizacional) es un conjunto de atributos que una persona posee y le permiten desarrollar acción efectiva en determinado ámbito.

Es la interacción armoniosa de las habilidades, conocimientos, valores, motivaciones, rasgos de personalidad y aptitudes propias de cada persona que determinan y predicen el comportamiento que conduce a la consecución de los resultados u objetivos a alcanzar en la organización.

Dentro de las organizaciones, las competencias son utilizadas para potenciar[[lizar el capital humano en pos de los objetivos del puesto, área y organización; como también desarrollar al ser humano. ]] Para poder definir una competencia necesitamos verbos que describan de una manera eficiente los descriptores oficiales de la titulación.

Presentamos un lista de verbos que expresan *capacidad, habilidad, destreza* y que por su definición semántica permiten expresar competencias que aluden a capacidades conceptuales, capacidades procedimentales y capacidades de tipo actitudinal:

1. Verbos para definir competencias que aludan a capacidades conceptuales (saber profesional)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Analizar | Distinguir | Localizar |
| Comprender | Elegir | Memorizar |
| Comprobar | Enumerar | Planear |
| Conocer | Evaluar | Razonar |
| Deducir | Explicar | Reconocer |
| Definir | Expresar | Recordar |
| Demostrar | Identificar | Relacionar |
| Describir | Inducir | Resumir |
| Diferenciar | Interpretar | Sintetizar |

2. Verbos para definir competencias que aludan a capacidades procedimentales (saber-hacer profesional)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Adaptar | Investigar | Programar |
| Construir | Clasificar | Proyectar |
| Controlar | Manejar | Recoger |
| Conversar | Observar | Representar |
| Crear | Manipular | Resolver |
| Desarrollar | Operar | Usar |
| Diseñar | Organizar | Utilizar |
| Efectuar | Orientarse |  |
| Expresar | Planear |  |
| Formar | Producir |  |

Otros: Caracterizar, Determinar, Simular, Solucionar.

3. Verbos para definir competencias que aludan a capacidades actitudinales (saber-ser profesional)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aceptar | Crear | Participar |
| Admirar | Cuidar | Preferir |
| Apreciar | Disfrutar | Rechazar |
| Asumir | Integrar(se) | Respetar |
| Autoestimar(se) | Interesar(se) | Tender a |
| Colaborar | Interiorizar | Usar |
| Diseñar | Organizar | Valorar |
| Compartir | Inventar |  |
| Contemplar | Mostrar |  |